



Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) - Catanzaro
Scuola Statale di I Ciclo di Istruzione CM:CZMM19300V; C.F. 97083910790
Sede del Centro Regionale Ricerca, sperimentazione e sviluppo (CRRS&S) per la Calabria
Sede Amministrativa (Dirigenza ed Uffici): Viale Campanella n.193, Gagliano - 88100 **Catanzaro**
0961 770402; czmm19300v@istruzione.it; czmm19300v@pec.istruzione.it; www.cpia.catanzaro.edu.it

Prot.1531

Catanzaro, 1-9-2026

Atto d'Indirizzo
del Dirigente Scolastico
Adeguamento annualità 2026-2027

f.to Il Dirigente Scolastico
Dott. Giancarlo Caroleo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c.2, DLgs 39/93)

Nodo 1: Impianto organizzativo, didattico e territoriale

1.1 Ambito territoriale

Il CPIA è dotato di uno specifico assetto didattico e territoriale, articolandosi in cosiddette *Reti territoriali di servizio* che, di norma, sono definite su base provinciale, comprendendo una Sede Amministrativa che coordina le attività didattiche svolte nelle Sedi Associate ed i raccordi con gli istituti secondari di II grado.

Il CPIA è parte attiva in seno alle relazioni con il territorio di riferimento ponendosi, in una prospettiva di sinergica collaborazione, come referente nei confronti degli enti locali, delle altre istituzioni, delle realtà associative, culturali, locali, sociali ed economiche in esso operanti. Altresì, si pone come interlocutore attivo e d'ascolto dei bisogni della complessa ed eterogenea utenza alla quale si rivolge;

1.2 CPIA come Rete di Servizio

Il CPIA, congiuntamente agli istituti secondari di II grado di cui al punto precedente, costituisce una Rete di scuole, detta *Rete per l'Istruzione degli Adulti della Provincia di Catanzaro* (RIA), definita con atto della Conferenza dei Dirigenti Scolastici (prot. 338 del 21-10-2015);

Nell'ambito della suddetta Rete, si realizzano iniziative progettuali, anche incardinate ai percorsi scolastici attivati, afferenti al piano delle stesse interazioni curricolari e/o di ampliamento dell'Offerta Formativa, nonché correlate all'organizzazione strategica, comprese le iniziative di continuità ed orientamento culturale e professionale;

1.3 Conteso di riferimento

Attesa la centralità dello studente ed anche, nella fattispecie, in relazione alla particolarità utenza del CPIA, per ciò che concerne i *Percorsi di I Livello, Primo Periodo Didattico*, l'impianto curricolare si struttura nella cornice del quadro delle *Indicazioni Nazionali* vigenti, con gli opportuni adeguamenti alla specificità dello stesso CPIA, assimilando in un unitario processo formativo le competenze proprie ed essenziali della Scuola Primaria e quelle della Scuola Secondaria di I grado.

L'impianto didattico e organizzativo delle attività erogate dal CPIA può essere oggetto di modificazioni ed adeguamenti, in funzione delle necessità e delle contingenze, soprattutto se dipendenti dai bisogni dell'utenza;

1.4 Specifiche gestionali ed organizzative

Il presente *Atto d'Indirizzo*, nel contesto degli *Atti generali* che disciplinano il funzionamento della struttura scolastica, assume valenza di documento unitario che comprende, in un tutt'uno organico, l'impianto delle direttive, dei programmi strategici, delle istruzioni operative riguardanti l'organizzazione, gli obiettivi, le funzioni, i procedimenti operativi, così come l'ambito delle linee guida e di interpretazione delle norme giuridico/amministrative correlate alle disposizioni conseguenti, nel merito dei processi complessivi gestionali e di struttura della stessa istituzione scolastica.

Tali *Specifiche gestionali ed organizzative* prendono forma e si concretano nell'impianto generale del *POF Triennale d'Istituto*, rispettivamente nella parte inerente il focus dell'architettura strutturale della scuola (impianto, funzionamento, macro/micro organizzazione, etc), nella costruzione dell'apposito Repertorio normativo e delle regolamentazioni interne correlate coerenti con le norme vigenti in materia, nella costruzione della mappa delle mansioni attribuite al personale scolastico;

Nodo 2: L'Offerta formativa

2.1 Impianto del POF Triennale d'Istituto

In CPIA, quale istituzione scolastica (attivata a regime su tutto il territorio nazionale a partire dall'anno scolastico 2015-2016), si caratterizza, rispetto alle altre, per le sue peculiarità. Infatti, pur rivolgendosi ad un'utenza in età adulta e lavorativa, fortemente eterogenea, eroga un servizio scolastico che tipologicamente interseca sia l'ambito dell'istruzione afferente alla *Scuola di Base*, ovvero i segmenti scolastici propri del I Ciclo di Istruzione e del I Biennio dell'Obbligo Scolastico, sia la fascia della Scuola Secondaria di II Grado (relativamente al II Biennio ed all'ultimo anno).

L'impianto epistemico e pedagogico del CPIA, per come sopra accennato, si colloca nella cornice delle vigenti *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* relative al I ed al II Ciclo di Istruzione, seppur integrate, nella fattispecie, con i dovuti e necessari adeguamenti.

Baricentro delle azioni didattiche e formative che la scuola pone in essere è *l'Alunno/Persona*, attraverso l'attuazione di percorsi articolati e fortemente personalizzati, rispondenti alle aspettative ed allo stile di apprendimento di tutti e di ciascuno di essi.

Attesa la già citata centralità dello studente, soprattutto in riferimento alla particolarità della sua utenza, il CPIA pone la sua attenzione nell'attuazione dei processi di coerenza tra l'impianto dell'Offerta Formativa erogata ed i processi di autovalutazione e conseguente piano strategico di miglioramento che assume, così, valenza, di linea/guida per il conseguimento delle finalità e degli obiettivi che lo stesso CPIA pone in essere;

2.2 CPIA come Unità Amministrativa, Didattica e Formativa

Proprio per la sua costituzione ed il suo impianto organizzativo e didattico, il CPIA si connota per la sua *Unità Amministrativa* (essendo coordinato da una sede centrale di riferimento); la sua *Unità Didattica* (per l'attivazione dei *Percorsi di Primo Livello* afferenti alla Scuola del I Ciclo e dell'Obbligo e di Alfabetizzazione della Lingua Italiana); la sua *Unità Formativa* (per la sua funzione di anello di raccordo con l'istruzione Secondaria di II Grado, di interazione con le agenzie educative, culturali e sociali di diversa tipologia) dell'ampio territorio cui fa riferimento;

2.3 Funzionamento del CPIA

Per ciò che attiene, nello specifico, al funzionamento dello stesso, si rimanda alle specifiche Tabelle descrittive indicate all'interno del POF Triennale. L'insegnamento delle materie di studio è affidato, anche in maniera flessibile e nella prospettiva delle sperimentazioni delle buone pratiche didattico/educative, finalizzandole all'obiettivo della *massima inclusione culturale e sociale*.

L'impianto cognitivo e formativo del *POF Triennale d'Istituto*, inoltre, si connota per la prospettiva sistematicamente perseguita della valorizzazione delle risorse professionali e umane proprie di tutta la *Comunità Educatrice*.

La didattica si organizza su modelli di flessibilità organizzativa, definendo nell'ambito della programmazione del lavoro scolastico, soluzioni di progettualità diffusa ed adeguata alle singole esigenze, seppur in un contesto di unitarietà e coerenza rispetto alle stesse indicazioni normative che disciplinano il funzionamento degli stessi CPIA.

Sicché, tutta l'organizzazione del CPIA è improntata su linee di riferimento rapportate alle oggettive condizioni logistiche, alla disponibilità delle risorse umane e materiali, al senso della congruità pedagogica e dell'unitarietà culturale e formativa.

L'*Offerta Formativa*, in rispondenza delle norme vigenti in materia, prende forma e sostanza nella prospettiva dell'inclusione degli alunni, dell'accoglienza, dell'integrazione, delle disabilità, della promozione del successo formativo e dell'apprendimento, della crescita umana e civica dell'individuo e della valorizzazione delle sue positività, del conseguimento di abilità, conoscenze e competenze, per come già accennato, nel pieno rispetto della personalità e dello stile di apprendimento cognitivo e meta cognitivo di tutti e di ciascun *Alunno/Persona*, in relazione alle prospettive formative e culturali, ovvero in rapporto alla sfera dei *singoli Bisogni Educativi Speciali* (BES).

A tal fine, la dimensione pedagogico/educativa dell'inclusività assume netta rilevanza e si declina in azioni sinergiche che nell'ambito di ciascuno dei team di docenti e delle *Figure di Sistema* prende forma e si sostanzia, traducendosi in sistematici interventi formativi del *Patto Formativo Individuale* (PFI), destinati a singoli o a gruppi di studenti. Il *Gruppo di Lavoro per l'Inclusione*, costituito all'interno della scuola, assume quindi un impianto flessibile e diversificato rispetto alle tipologie di alunni BES, siano essi alunni con disabilità, con DSA e congeneri, con svantaggi di tipo socioeconomico e relazionale (dovuti anche alla loro condizione di *figli adottati*), linguistico, culturale.

Dunque, la definizione del *Piano Annuale per l'Inclusività*, destinato agli alunni con BES, proprio per come è organizzato l'impianto educativo e formativo della scuola, coinciderà con le indicazioni delle richieste di risorse professionali in ragione delle esigenze educative dell'utenza (richiesta dell'organico al Ministero od anche la richiesta di assegnazione di *Figure Specialistiche* agli EE. LL e/o all'ASP) rientrando nelle competenze definite in seno alle azioni proprie di specifica *Funzione Strumentale*, assumendo anche valenza di monitoraggio, correlate contestualmente al processo di valutazione complessiva del *POF Triennale d'Istituto* e, pertanto, sottoposto alle deliberazioni degli *Organi Collegiali* competenti;

2.4 Prospettiva pedagogica e sue coordinate

Le materie e le attività di studio del curriculum sono organizzate in seno ad un impianto di ordinamento disciplinare, in una prospettiva educativo/didattica di taglio progettuale, dinamica e flessibile, che interagisce positivamente anche con il territorio, intersecano i saperi frontali dei singoli ambiti culturali, gli aspetti educativi e formativi delle diverse discipline, le argomentazioni e la molteplicità delle tematiche culturali che gravitano e si ingenerano, intercettandosi, anche in forma di espansione ed ampliamento interdisciplinare, intorno al curriculum medesimo.

Per il conseguimento delle finalità e degli obiettivi del *POF Triennale d'Istituto*, la prospettiva condivisa in sede di *Collegio dei Docenti* è quella della partecipazione attiva e propositiva da parte di ogni insegnante, nell'ottica della valorizzazione della professionalità di ciascuno di essi, attesa la valenza cooperativistica delle buone pratiche didattiche e l'assunto che i processi di apprendimento coinvolgono necessariamente l'intero team degli insegnanti (ovvero, il *Collegio*, i *Consigli di Livello* –alias *Consigli di Classe*–, il docente singolo che opera per classi aperte, per gruppi/classe, in compresenza ove dovuta).

La progettualità, intesa come insieme di modalità e procedure educative, didattiche e di metodo che la scuola, attraverso i docenti che vi operano attua, si pone in essere rappresentandosi quale punto di forza dell'azione formativa e di istruzione del servizio erogato.

Afferente all'ambito della progettualità e dell'*Ampliamento dell'Offerta Formativa* è l'eventuale strutturazione ed organizzazione di azioni di istruzione domiciliare poste in essere, in caso di specifiche necessità, a favore di alunni costretti a degenze od a convalescenze dovute a motivi di salute, opportunamente certificate, per le quali azioni verranno utilizzate le risorse umane e finanziarie disponibili. Si precisa che eventuali azioni di istruzione domiciliare saranno definite con apposito dispositivo del Dirigente Scolastico.

Pertanto, i processi di *valutazione qualitativo/quantitativa* e di *apprezzamento* degli esiti formativi e culturali, pur riconducendosi alla scansione annuale quadrimestrale, assumono valenza unitaria. Detta valenza, garantendo all'utenza la tempestività dell'informazione, oggettività, trasparenza, si inquadra nell'arco dei singoli segmenti di studio del CPIA.

La valutazione degli esiti assume valenza giuridica attraverso i relativi strumenti e le modalità di pubblicizzazione opportunamente definiti ed approvati dagli *Organi Collegiali* competenti, in coerenza con le disposizioni vigenti nel merito e secondo i criteri e le modalità previste dal quadro di riferimento normativo vigente in materia.

Per ciò che attiene, poi, al processo complessivo della valutazione del servizio erogato (processi di *Valutazione* e/o *Autovalutazione d'Istituto*), anche in riferimento alle norme vigenti in materia ed in particolare a quanto disciplinato dallo specifico Regolamento ed in correlazione alle modalità in esso contemplate, nonché alle metodiche poste in essere dal Ministero dell'Istruzione, si evidenzia che il medesimo si configura nelle azioni definite in seno alle azioni di Funzione Strumentale, così come il *Nucleo interno di Autovalutazione d'Istituto*;

2.5 Descrittori pedagogici

2.5.1 Necessità di **coniugare** le azioni educative, formative e cognitive con gli obiettivi definiti nell'ambito del *Patto Formativo Individuale*, in riferimento al curriculum,

attraverso:

- La *Valorizzazione* delle competenze pregresse;
- La *Personalizzazione* degli interventi;
- La *Continuità* educativa e didattica delle azioni;
- L'*Apprezzamento qualitativo e quantitativo* degli esiti;
- La *Valutazione* dei processi;
- Il *Bilancio* e la *certificazione* delle competenze;
- L'*Interazione* con il territorio e le sue istituzioni;

2.5.2 Necessità di **armonizzare** la specificità del CPIA (comprensivo anche delle scuole carcerarie) **con:**

- Le mansioni professionali dei profili in esso operanti (docenti e ATA)
- La valorizzazione dei singoli profili professionali in prospettiva della flessibilità, della funzionalità, della duttilità;
- La contestualizzazione degli strumenti organizzativi della struttura, in relazione alla stesura del *POF Triennale d'Istituto* e dei *Regolamenti* ad esso correlati, della *Contrattazione d'Istituto*, degli *Organi Collegiali*, della *Comunicazione con l'esterno*, delle *Reti* e delle sue articolazioni territoriali;

2.5.3 Necessità di **sistematizzare** le dinamiche educative, formative e cognitive relative **anche** in riferimento alle dimensioni educativo/formative:

- Dell'*Inclusione* (sociale, culturale, relazionale), attesa la peculiarità e l'eterogeneità dell'utenza del CPIA;
- Dell'*Orientamento* (personale, culturale, professionale), attese le aspettative socio/educative del CPIA;
- Dell'*Integrazione* (della disabilità e dei disturbi specifici di apprendimento), attesa la verosimile prospettiva dell'accoglienza anche di alunni con diagnosi socio/sanitarie con bisogni educativi speciali, destinatari del PFI, ovvero PEI o PDP;
- Dell'*Istruzione carceraria* per adulti e minori, attesa la specifica competenza istituzionale del CPIA;
- Della *Prevenzione della Dispersione Scolastica*, della *Promozione del Successo Formativo*, della *Prospettiva dell'Apprendimento per tutto l'arco della vita*, attesa la generalizzata ampia platea di utenza del CPIA;

2.5.4 Progettualità

Il CPIA si sorregge sul paradigma di una propria progettualità:

- Organizzativa* (che attende al sistema reticolare su cui esso, necessariamente, si struttura);
- Educativa* (che attende all'impianto di centro di erogazione di un servizio formativo);
- Pedagogica* (che attende al porre in essere processi metacognitivi e cognitivi personalizzati e certificati);

Nodo 3:
Valutazione ed Autovalutazione, Inclusione, Progettualità, Miglioramento

3.1 I Processi

I processi sistematici di *Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto, Inclusione, Progettualità e Miglioramento* si rappresentano quale punto di forza delle azioni educative e formative che la scuola nel suo insieme pone in essere, al fine del monitoraggio e dell'apprezzamento del servizio erogato.

La dimensione della progettualità educativa e formativa prende forma in seno al curriculum assumendo una valenza unitaria e sistematica di contesto.

L'approccio didattico valorizza la pedagogia laboratoriale in sinergia con la frontalità e la ricerca/azione metodologica, operando nell'ambito del quadro normativo vigente ed alle istanze culturali ad esse correlate.

3.2 Dinamiche

La definizione del *Rapporto di Autovalutazione (RAV)* al fine del *Miglioramento del servizio erogato*, proprio per come è organizzato l'impianto educativo e formativo della scuola, coinciderà con le indicazioni delle richieste di risorse professionali in ragione delle esigenze educative dell'utenza, rappresentandosi quale monitoraggio della ricaduta del servizio scolastico erogato, in rapporto al *POF* medesimo e ai *Regolamenti* ad esso correlati, rientrando nelle competenze definite in seno alle azioni proprie di specifica Funzione Strumentale e sottoposto al sottoposto alle deliberazioni degli Organi Collegiali competenti;

Nodo 4:
Obiettivi Nazionali, Obiettivi Regionali del Dirigente Scolastico e Traguardi della scuola

Prospetto 1: Obiettivi Nazionali assegnati al Dirigente Scolastico per l'anno scolastico di riferimento

Obiettivi generali di riferimento	Obiettivi specifici	Peso attribuito	Indicatori	Peso indicatori	Natura indicatore	Target	Criteri determinazione del punteggio
Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi	Cura dei processi amministrativi e rispetto delle procedure previste dalla normativa vigente, in relazione agli atti di competenza del dirigente scolastico con particolare riferimento al rispetto delle procedure e delle tempistiche di cui al DPCM 31 agosto 2016 recante "Modalità di pagamento delle somme spettanti al personale supplente breve e saltuario" e al rispetto degli obblighi di pubblicazione di cui al d.lgs 14 febbraio 2013, n.33	10	Tempo medio di autorizzazione da parte delle scuole delle rate dei contratti di supplenza breve e saltuaria	50	giorni	<= 2gg	N.giorni <= 2 giorni =1 Compreso tra 3-6 giorni = 0,5 >6 giorni =0
			Pubblicazione dell'attestazione dell'assolvimento degli obblighi di pubblicazione prevista dalla normativa vigente in materia	50	Booleano	Si	Si = 1 No = 0
	Programmazione e gestione efficace ed efficiente delle risorse economiche, finanziarie e strumentali con particolare riferimento ai tempi di pagamento delle fatture commerciali ai sensi dell'art. 4.bis del decreto-legge 24 febbraio 2023, n.13	8	Tempi medi ponderati di pagamento delle fatture commerciali (Somma di ogni pagamento* giorni inclusi tra la data di pagamento e la data di emissione della fattura/somma totale di tutti gli importi pagati)	100	giorni	<=30	Tempi<=30 _=1 Tempi >30 = 0
Valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale dell'istituzione scolastica, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali	Cura della formazione e dello sviluppo professionale del personale attraverso la promozione e realizzazione, in accordo con le azioni dell'Amministrazione, di iniziative di formazione per il personale docente e ATA	10	Definizione del piano di formazione del personale docente e del personale ATA nel PTOF	100	Booleano	Si	Si =1 No = 0
	Definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale al PTOF e con riguardo alle competenze professionali specifiche	4	Definizione del funzionamento del PTOF	100	Booleano	Si	Si =1 No = 0
Orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di	Promozione a accompagnamento nella definizione e condivisione del Rapporto di autovalutazione e della rendicontazione e pubblicazione dei risultati raggiunti anche attraverso	10	Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV	40	Booleano	Si	Si =1 No = 0

miglioramento elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico	l'utilizzo efficace dei dati e degli strumenti a disposizione per l'analisi del contesto e l'autovalutazione e il monitoraggio dell'avvicinamento agli obiettivi da conseguire		Presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	25	Booleano	Si	
			Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti	35	Booleano	Si	Si =1 No = 0
	Promozione e accompagnamento nella definizione, progettazione, realizzazione e condivisione del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano di miglioramento, con specifica attenzione alle azioni per favorire lo sviluppo delle competenze e l'orientamento di alunni e studenti e al sostegno e all'inclusione di ogni studente con particolare attenzione agli alunni disabili, con BES a rischio dispersione	10	Definizione del Piano di miglioramento nel PTOF	20	Booleano	Si	Si =1 No = 0
			Definizione nel PTOF in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti: a) Obiettivi formativi b) Moduli di orientamento formativo c) Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica d) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e) Criteri di valutazione	50	Numerico (numero dei contenuti)	= 5	Si =1 No = 0
			Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF	30	Booleano	Si	Si =1 No = 0
Assicurare la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e della promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo	Garantire la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l'attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti	8	Adesione a reti di scuole in qualità di scuola capofila	50	Booleano	Si	Si =1 No = 0
			Adesione a reti di scuole in qualità di scuola partener	25	Booleano	Si	Si =1 No = 0
			Sottoscrizione di protocolli anche con associazioni del terzo settore	25	Booleano	Si	Si =1 No = 0
	Promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative di progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi, ecc, con attenzione alle risorse territoriali	10	Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus e E-Twinning)	20	Booleano	Si	Si =1 No = 0
			Attivazione di sperimentazioni e/o organizzativo-didattiche	20	Booleano	Si	Si =1 No = 0
			Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica	20	Booleano	Si	Si =1 No = 0
			Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica	20	Booleano	Si	Si =1 No = 0

			Presenza di percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico- didattiche	20	Booleano	Si	Si =1 No = 0
TOTALE PESO			70				
OBIETTIVI Sezione 1 – Misurazione e valutazione in base al conseguimento degli obiettivi							

Prospetto 2: Obiettivi Regionali assegnati al Dirigente Scolastico per l'anno scolastico di riferimento

Obiettivo generale di riferimento	Obiettivo specifico di rilevanza regionale	Peso attribuito	Indicatori	Peso indicatori	Natura indicatore	Target	Criteri determinazione del punteggio
Orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento di miglioramento elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico	Promozione e rispetto delle competenze degli organi collegiali, di iniziative didattico-metodologiche anche formative, mirate al potenziamento dei risultati e delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche e/o digitali	10	Definizione, all'interno del PTOF di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate allo sviluppo delle competenze matematico-logiche, scientifiche e/o digitali	50	Booleano	Si	Si = 1 No = 0
			Definizione, in coerenza con il PTOF e il RAV di uno o più percorsi rivolti ai docenti nell'ottica dello sviluppo delle competenze linguistiche e/o matematico-logiche, scientifiche e/o digitali	50	Booleano	Si	Si = 1 No = 0

Prospetto 3: Obiettivi e traguardi del CPIA di Catanzaro per l'anno scolastico di riferimento

3.1 Definizione

In continuità con gli obiettivi nazionali e regionali definiti dal MIM e dall'USR Calabria ed in riferimento alla specificità del CPIA, del suo *POF Triennale d'Istituto*, della sua organizzazione normativa e territoriale, rientrando nell'ambito delle azioni trasversali in capo ad ogni singolo docente del Collegio;

3.1.1 Azione a)

Intervenire, fino al progressivo e sistematico conseguimento, della *Varianza minimale* nella dimensione dei processi di valutazione degli esiti conseguiti dagli studenti, del rapporto comparativo tra i Gruppi/Classi di Livello, anche in ragione del rilevante fenomeno del *cheating*, ove riscontrabile;

3.1.2 Modalità di intervento Azione a)

Gli interventi condivisi nell'interazione Dirigente Scolastico/Collegio dei Docenti da porre in essere, con sistemica strategie, nel loro insieme, debbono necessariamente essere improntate su:

- a1) Valutazione e diagnosi di contesto, con individuazione di criticità e punti di forza;
- a2) Individuazione di priorità d'intervento;
- a3) Progettazione delle conseguenti azioni di intervento, correlate alla definizione della relativa criteriologia;
- a4) Implementazione qualitativa e quantitative delle azioni di intervento;
- a5) Apprezzamento degli esiti a breve, medio e lungo termine per il conseguente monitoraggio;

3.1.3 Azione b)

Promuovere l'acquisizione sistematica e interdisciplinare delle competenze di cittadinanza e del loro esercizio, come aspetto sostanziale ed integrativo dell'Offerta Formativa del curriculum e delle sue espansioni formative e culturali;

3.1.4 Modalità di intervento Azione b)

Gli interventi condivisi nell'interazione Dirigente Scolastico/Collegio dei Docenti da porre in essere, con sistematiche strategie, nel loro insieme, debbono necessariamente essere improntate su:

b1) Valorizzazione delle competenze delle risorse Potenziamento anche quando utilizzati per la sostituzione dei docenti assenti (supplenze brevi e saltuarie);

b2) Ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso la realizzazione di moduli didattici ad impianto **b3)** Coinvolgimento attivo di ciascuno dei docenti componenti i *Consigli di Livello*, nonché i docenti del contingente dell'*Organico Potenziato*, nella prospettiva dell'insegnamento condiviso e cooperativistico, in riferimento alla eterogenea composizione dell'utenza, per il perseguimento dei traguardi di competenze correlati alla *Cultura della Cittadinanza* ed alla sua applicazione, sul versante cognitivo e metacognitivo;

3.1.5 Azione c)

Intervenire, fino alla loro progressiva rimozione, sulle ragioni sistemiche della dispersione scolastica, attraverso l'attuazione organica e sistematica di azioni di accompagnamento, recupero, potenziamento, promozione del successo formativo e cognitivo da condividere, valorizzando la metodologia delle *Personalizzazione*, il sistema creditizio e lo strumento pattizio;

3.1.6 Modalità di intervento Azione c)

Gli interventi condivisi nell'interazione Dirigente Scolastico/Collegio dei Docenti da porre in essere, con sistematiche strategie, nel loro insieme, debbono necessariamente essere improntate su:

c1) Facilitare e ottimizzare l'esperienza scolastica in coerenza con lo stile di apprendimento di ciascuno studente, la motivazione/rimotivazione, l'impegno;

c2) Permettere a ciascuno studente il pieno conseguimento, anche in termini di flessibilità, del Patto Formativo predefinito;

c3) Valorizzazione delle competenze conseguite dal personale docente attraverso la partecipazione alla parte *frontale* del Progetto d'Istituto *Laboratorio dei Docenti per la Didattica*, quale azione di formazione di orientamento e propedeutica alla didattica in aula;

c4) Valorizzazione della *Funzione Docente* nell'ambito dell'esplicazione del lavoro in situazione (parte successiva a quella *frontale* del Progetto d'Istituto), nella sua dimensione di sperimentazione di buone pratiche didattiche ed educative;

3.2 Monitoraggio e verifiche esiti conseguimento, per l'anno scolastico di riferimento, degli Obiettivi Nazionali, di quelli Obiettivi Regionali e degli Obiettivi e traguardi CPIA Catanzaro

Gli obiettivi declinati nei paragrafi precedenti, seppur catalogate nelle loro specifiche peculiarità ed appartenenza, assumono necessariamente valenza di unitaria e complessiva dimensione formativa, didattica, gestionale, di servizio scolastico erogato.

Gli obiettivi di cui sopra, pertanto, trovano forma e sostanza nell'intera attuazione del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, sia sul versante educativo, formativo e didattico, sia su versante dell'organizzazione e della gestione amministrativo/contabile e datoriale della stessa intera struttura scolastica.

Pertanto, in applicazione, da un lato, delle norme di legge di rango nazionale ed europeo inerenti le tutele dei dati personali e, dall'altro, delle norme correlate ai processi di *Trasparenza degli atti*, la verifica e l'apprezzamento, anche in termini di terzietà, degli obiettivi nazionali, regionali e locali che la scuola deve perseguire e conseguire, inerenti, nel loro insieme:

3.2.1 All'attuazione del PTOF ed alla ricaduta formativa, sociale ed amministrativo/contabile del servizio scolastico erogato;

2.2.2 Alle dinamiche di Rendicontazione sociale, di gestione ed attuazione dello stesso PTOF e del correlato *Piano di miglioramento* dell'erogazione del servizio scolastico;

3.3.3 Alla verifica dell'andamento generale della scuola anche nella sua valenza *Comunità Educante*, in forza della sua autonomia didattica ed organizzativa, per le conseguenti prerogative e le obbligazioni declinate ope legis;

è rinvenibile, attraverso la contestuale ed unitaria consultazione:

A. Del testo del PTOF, così come risulta organizzato nella sua parte generale che si completa con l'**Allegato 1** e l'**Allegato 2**, che ne sono parte integrante;

B. Del sito istituzionale della scuola, per le parti dedicate, ai link:

www.cpiacatanzaro.edu.it

<https://www.cpiacatanzaro.edu.it/amministrazione-trasparente/>

C. Degli atti interni della scuola (documentazione didattico/educativa; amministrativo/contabile e gestionale, etc);

Nodo 5: Rimandi

Per ciò che non è espressamente indicato, si rimanda a quanto indicato dalle norme vigenti in materia di *Esame di Stato conclusivo del I Ciclo di istruzione*.